



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



	Unidade Identidade Brasil Alfabetizado	A metodologia de estudo está baseada na produção de atividade para reflexão do perfil necessário do alfabetizador/coordenador para acompanhamento do Programa.
8 às 8:30H	Distribuição do Kit-Cursista	
8:30H às 9:10H	2ª. Opção - Dinâmica 2 Características e atribuições do Alfabetizador/Coordenador	Dinâmica - "AUTOBIOGRAFIA" Objetivo: Elaborar uma ficha, para conhecer melhor os alfabetizadores e coordenadores (como eles são e o que pensam sobre o que é ser alfabetizador e sua expectativa em relação à Formação do PBA). Procedimento: Os alfabetizadores e coordenadores realizarão uma produção textual através de ficha roteiro traçando o perfil pessoal e atribuições no desempenho da função no Programa (anexo).
9:10H às 9:30H	Lanche Sadio	
Continuação do 1º dia da Formação		
9:30H às 10H	Exercícios de produção textual.	Socialização da atividade produzida com a organização do carômetro dos cursistas e identificação de pontos que fortalece o perfil do educador da EJA.
10 às 12H	Exercícios de compreensão textual.	Formação de grupos para atividades 1 e 2 da página 28 do livro 1, sobre a compreensão dos tópicos da Resolução e funcionamento do Programa.
12 às 13H	Almoço	
Tema	A Trajetória de Paulo Freire e a Alfabetização de Jovens e Adultos.	
Objetivo	Conhecer a Trajetória de Paulo Freire e refletir sobre o método de alfabetização com a proposta de dialogicidade.	
	Especificidade	Execução
	Unidade Pedagogia de Paulo Freire	A metodologia de estudo é exposição dialogada sobre a história de vida do patrono da educação brasileira e principais conceitos da proposta de alfabetização de Freire.
13 às 14H	Atividade de reflexão textual	Formação de grupos para produção da atividade através de imagem que se localiza num tempo histórico o papel do



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



		homem e da mulher, baseado na atividade "e" da página 38 do livro 1.
14 às 14:30H	Exercícios de compreensão textual	Socialização e debate da experiência de alfabetização de adultos e jovens de Paulo Freire se transformou em um programa nacional, e a relação de todo ato de educação é um ato político.
14:30 às 14:50H	Lanche Sadio	
14:50H às 16H	Produção textual Exercícios de compreensão textual	Elaboração de um folheto com esquema de objetivos relacionado a página 52 do livro 1. Formação de grupos para produção de folheto com característica e objetivo específico do público de EJA e que relacione uma temática a ser abordada, como um dos exemplos citados: OS CUIDADOS AO MEIO AMBIENTE/QUEIMADAS. GRAVIDEZ PRECOCE/PREVENÇÃO. O CUIDADO COM A SAÚDE/DENGUE. VÍCIOS E MAUS HABITOS/ALCOOL E DROGAS.
16 às 17H	Socialização da atividade dos grupos.	Apresentação das etapas do círculo de cultura

Será necessário a utilização dos recursos, tipo: data show, papel madeira, cartolinas dupla face colorida, cartolina duplex colorida, lápis de cor grande, fita gomada, papel 40 e 60kg, pincel atômico, cola branca, tesoura, tinta gauche, marcador para quadro branco, folhas de cartolina flip chart, estiletes, papel A4, folha de papel jornal, pinceis de cerdas, manual de orientação da triagem para os alfabetizadores, (ACS/SF), Tabela de Snellen, Oclusores etc.

3.1.1.10 - Responsável técnico do contratante

Nome:
Endereço:
Fone:

3.1.1.11 - Ficha de Avaliação

A avaliação do(a) alfabetizador(a) e do(a) coordenador(a) de turma é processual e contínua, considerando-se nela a participação, dedicação, engajamento, assiduidade e compromisso social com a sua comunidade.



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



Além desses aspectos, há ainda os seguintes registros escritos feitos pelos alfabetizadores: a) fichas de registro - utilizadas como diagnóstico do perfil do alfabetizador; b) atividades de produção textual - utilizadas como desempenho oral e de avaliação.

3.1.1.12 - Lista de Presença

A presença dos participantes deverá ser verificada, diariamente, por intermédio de lista de presença.

3.1.2 - Cronograma de execução sugerida

FORMAÇÃO INICIAL / TEMAS		
2º dia da Formação		
Tema	Alfabetizando e Letrando para o Exercício da Cidadania.	
Objetivo	Conhecer e debater sobre os métodos, concepções e fundamentos de alfabetização e letramento por meio de oficinas práticas associadas a teoria.	
	Especificidade	Execução
	Unidade Alfabetização e Letramento	A metodologia de estudo aborda os conceitos sobre alfabetização e letramento e esquema de idéias sobre atividades relacionadas às práticas sociais.
8:00 às 9:10H	Exercícios de compreensão textual	Formação de grupos para produção textual das atividades 1 e 2 da página 71 do livro 1.
9:10H às 9:30H	Lanche Sadio	
9:30H às 10:30H	Exercícios de compreensão textual	Exposição dialogada sobre o conceito de alfabetização e letramento e abordagem sobre competência discursiva na educação de jovens e adultos.
	Especificidade	Execução
	Unidade Métodos de Alfabetização	A metodologia de estudo é apresentação de alguns aspectos dos métodos de alfabetização e sobre variação lingüística.



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



10:30H às 12H	Compreensão Textual Produção textual	Exposição de esquema sobre os métodos de alfabetização, e leitura complementar do texto sobre preconceito lingüístico da página 91 do livro 1, abordando variação lingüística. Elaboração de uma carta segundo orientação da página 90 por parte do alfabetizador/coordenador com o objetivo de inferir a temática abordada.
12 às 13H	Almoço	

Continuação do 2º dia da Formação		
Tema	Fomentar a Leitura e utilização de material didático e literário.	
Objetivo	Discutir sobre a utilização de livro didático, material literário e outros subsídios pedagógicos de estímulo a leitura e escrita.	
	Especificidade	Execução
	Unidade Leitura na EJA	A metodologia de estudo apresentada é contemplar os aspectos considerados no ensino de leitura na EJA.
13 às 14H 14 às 14:30H	Compreensão Textual Exercícios de produção textual	Exposição dialogada dos procedimentos de compreensão leitora para o público da AJA, abordando as estratégias no processo de leitura e de conhecimento prévio do alfabetizando. Formação de grupos para produção da atividade 1 e 2 da página 120 do livro 1, relacionado a matriz proposta de leitura e escrita e esquema de conhecimento do cursista sobre suas experiências de letramento.
14:30H às 14:50H	Lanche Sadio	
	Especificidade	Execução



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



	Unidade Escrita na EJA	A metodologia empregada aborda o estudo sobre a tecnologia de escrita e os aspectos importantes da escrita na EJA.
14:50H às 16H 16 às 17H	Compreensão Textual Produção textual	Exposição com leitura compartilhada da aquisição da leitura da educação de jovens e adultos na página 127 do livro 1, abordando o conceito de consciência fonológica. Formação de grupos para produção da atividade 1 e 2 da página 139 do livro 1, com exercício do letramento do cursista na produção da carta e, atividades de escrita através da matriz proposta da EJA.

FORMAÇÃO INICIAL / TEMAS		
3º dia da Formação		
Tema	Projeto Olhar Brasil	
Objetivo	Sensibilizar-se sobre a importância do Projeto Olhar Brasil e sua aplicabilidade na Alfabetização de Jovens e Adultos.	
	Especificidade	Execução
	Unidade Manual de Orientação de Triagem de Acuidade Visual	A metodologia empregada
8:00 às 9:10H	Exposição dialogada. Oficina de sensibilização sobre o Programa Olhar Brasil.	Apresentar com o auxílio de slides os objetivos, diretrizes e a quem se destina o Projeto Olhar Brasil. Fórum da Portaria Interministerial MS/MEC: • Atividades em pequenos grupos para sistematizar as discussões e as etapas de operacionalização do Projeto.
9:10H às 9:30H	Lanche Sadio	
9:30H às 11H 11 às 12H	Compreensão Textual Discussão Textual	Formação de grupo para discutir as orientações para o desenvolvimento da Triagem: • Possíveis estratégias de abordagem e de sensibilização do público alvo; • Finalidade e etapas da "Triagem".
12 às 13H	Almoço	



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



13 às 14:30H	Exposição Dialogada	Sistematizar os Procedimentos a serem utilizados na Triagem: <ul style="list-style-type: none">• Aplicar entre os participantes a técnica de acuidade visual.• Ler e discutir as páginas 18, 19, 20 e 21 do Manual de Orientação para triagem sobre procedimentos da acuidade visual (teste).• A identificação dos instrumentos que compõem o Kit a ser utilizado na triagem.• Relacionar as etapas do projeto após a realização da triagem detalhando os fluxos de atendimento, referência.
14:30H às 14:50H	Lanche Sadio	

Continuação do 3º dia da Formação		
Tema	Matemática na Alfabetização de Jovens e Adultos	
Objetivo	Discutir sobre a contextualização da matemática no cotidiano da EJA.	
	Especificidade	Execução
	Unidade Matemática na EJA	A metodologia de estudo apresenta os conteúdos de matemática que devem ser abordados na alfabetização de jovens e adultos e a matriz de referência de matemática para EJA.
14:50 às 15:30H	Atividade expositiva/dialogada.	Produção coletiva de uma lista com momentos do dia a dia que envolve matemática, classificado em tempo; gastos e quantidades para exercício da contextualização da matemática na EJA.
15:30 às 16:30H	Produção textual.	Formação de duplas para produção da página 149 do livro 1, com referência a matriz proposta de matemática na EJA.
16:30 às 17H	Exercícios de compreensão textual.	Socialização das atividades



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



FORMAÇÃO INICIAL / TEMAS		
4º dia da Formação		
Tema	Os temas transversais no processo educativo do PBA.	
Objetivo	Projetar sobre os temas meio ambiente, planejamento familiar, documentação civil, agricultura familiar.	
	Especificidade	Execução
	Proposta didática pedagógica	A metodologia de estudo é a reprodução de partes do caderno da EJA com complementação de atividades temáticas.
8 às 9:10H	Leitura compartilhada dos textos sobre Meio Ambiente e Agricultura familiar.	Formação de grupo de discussão para leitura e seleção de palavra chave dos textos sobre meio ambiente e agricultura familiar, associadas à comunidade em que vivem e às práticas vivenciadas pela família.
9:10H às 9:30H	Lanche Sadio	
9:30H às 12H	Compreensão Textual	Fórum de debate sobre a importância de preservação e uso consciente dos recursos naturais e sobre políticas públicas de incentivo à agricultura familiar.
12 às 13H	Almoço	
13 às 14H	Oficina sobre planejamento familiar.	Formação de grupos para produção de esquetes para dramatizar situações que retratem a importância do planejamento familiar.
14 às 15H	Compreensão Textual	Dramatização pelos grupos das esquetes produzidas. Debate sobre os aspectos identificados no exercício de compreensão da importância.
15 às 15:20H	Lanche Sadio	
15:20H às 16:20H	Produção Textual	Elaboração de um formulário que apresente toda documentação da vida de um cidadão.
16:20H às 17H	Socialização das Atividades	Apresentação dos documentos identificados pelas duplas e anotação do formador(a) para análise do significado e importância de cada documento citado.



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



FORMAÇÃO INICIAL / TEMAS		
5º dia da Formação		
Tema	Avaliação, Planejamento e Organização da Gestão da Sala de Aula.	
Objetivo	Discutir o processo de avaliação e refletir sobre o planejamento e estabelecer estratégias pedagógicas para a organização da gestão da sala.	
	Especificidade	Execução
	Unidade Avaliação Planejamento	e A metodologia de estudo é descrever a necessidade do planejamento e os aspectos sobre avaliação diferenciada na EJA.
8 às 9:10H	Exposição dialoga Compreensão Textual.	Apresentação dos aspectos sobre planejamento e avaliação na sala de aula para acompanhamento da EJA. Complementação através de leitura compartilhada do texto "Planejar x Improvisar" da página 167 do livro 1. Discussão do ponto sobre a importância do planejamento.
9:10H às 9:30H	Lanche Sadio	
9:30H às 11H	Produção textual.	Formação de grupos para produção da atividade de planejamento com referência a matriz proposta da EJA, orientando os aspectos abordados.
11 às 12H	Exercícios de compreensão textual.	Socialização da produção e debate das atividades realizadas.
12 às 13H	Almoço	
13 às 14H	Produção textual.	Formação de duplas para produção do plano de aula baseado no esquema dos círculos de cultura e proposta de tema gerador.
14 às 14:30H	Exercícios de compreensão textual.	Socialização dos planos de aula com adaptação de atividades apresentadas.
14:30H às 14:50H	Lanche Sadio	



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



ANEXO I

PREGÃO PRESENCIAL N° . 08.004/2013-PP

TERMO DE REFERÊNCIA DO OBJETO

1- OBJETO:

Contratação de empresa para a **CONTRATAÇÃO DE EMPRESA PARA REALIZAÇÃO DE CAPACITAÇÃO INICIAL E CONTINUADA PARA PROFESSORES DO PROGRAMA BRASIL ALFABETIZADO, DE INTERESSE DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE BARROQUINHA-CE.**

2- ESPECIFICAÇÃO DO OBJETO:

OBJETIVO GERAL

Realizar a formação inicial dos professores alfabetizadores e coordenadores de turma baseada numa perspectiva sócio-histórica de aprendizagem embasada em Paulo Freire (círculo de cultura/ palavra geradora/leitura de mundo e da palavra), fornecendo, assim, subsídios teórico/práticos que os auxiliem no dia a dia de uma sala de alfabetização e que permitam que seja mantida a coerência e adequação da metodologia em relação à realidade dos alfabetizandos. E, realizar a formação continuada dos professores alfabetizadores e coordenadores de turmas, por meio de um acompanhamento sistemático das ações de alfabetização de jovens, adultos e idosos das comunidades, adequando atender as necessidades identificadas no processo de ensino aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Promover um acompanhamento sistemático do programa;
- ▶ Apoiar a Entidade Executora no planejamento das ações de alfabetização;
- ▶ Avaliar todo o processo de alfabetização com a utilização de registros nos instrumentais de acompanhamento;
- ▶ Desenvolver troca de experiências valorizando a ação docente do alfabetizador(a);
- ▶ Promover oficinas, palestras, grupos de estudos e seminários.



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



3- ESPECIFICAÇÃO DO SERVIÇO:

Item	Especificação de dos serviços	Quant	Unid	Valor	
				Unitário	Total
1	Capacitação iniciada e continuada para professores e coordenadores do programa Brasil Alfabetizado de interesse da SECRETARIA DE EDUCAÇÃO do município de Barroquinha-CE, conforme especificações técnicas em anexo.	1	Serviço	R\$25.494,20	R\$ 25.494,20
Valor Global				R\$ 25.494,20	

3.1- ESPECIFICAÇÃO DETALHADA DO SERVIÇO:

3.1.1 - Conteúdo

DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA/CONTEÚDOS DA FORMAÇÃO INICIAL		
Tema	Objetivo	Carga horária
	Conteúdo	
Programa Brasil Alfabetizado - Contribuições e Perspectivas	Trabalhar as orientações e diretrizes da Resolução n°44/2013, o perfil e a atribuições do coordenador e alfabetizador, a importância da inserção do alfabetizando no primeiro segmento da EJA, a importância da formação continuada.	
	Características e Atribuições dos Agentes do PBA	2h/a
	Resolução do Programa Brasil Alfabetizado e História da EJA no Brasil	3h/a
A Trajetória de Paulo Freire e a Alfabetização de Jovens e Adultos.	Conhecer a Trajetória de Paulo Freire e refletir sobre o método de alfabetização com a proposta de dialogicidade.	
	Trajetória e Biografia de Paulo Freire	3h/a
	Concepção e Prática do Círculo de Cultura	4h/a
Alfabetizar e Letrar para o Exercício da Cidadania.	Conhecer e debater sobre os métodos, concepções e fundamentos de alfabetização e letramento por meio de oficinas práticas associadas a teoria.	
	Concepção sobre Alfabetização e Letramento e Competência Discursiva.	3h/a



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



	Métodos de Alfabetização e Variação Lingüística na EJA	4h/a
Fomento a Leitura e Utilização de Material Didático e Literário.	Discutir sobre a utilização de livro didático, material literário e outros subsídios pedagógicos de estímulo a leitura e a escrita.	
	Variação Lingüística na EJA	3h/a
	Coleção Literatura para Todos e utilização do Livro Didático adotado	4h/a
Projeto Olhar Brasil	Sensibilizar-se sobre a importância do Projeto Olhar Brasil e sua aplicabilidade na Alfabetização de Jovens e Adultos.	
	Diretrizes, Abrangência e Operacionalização do Projeto.	2h/a
	Desenvolvimento da Triagem e Saúde Ocular.	2h/a
	Procedimentos para Técnicas da Triagem e Fluxos de Atendimento	2h/a
Os temas transversais no processo educativo do PBA.	Projetar sobre os temas meio ambiente, planejamento familiar, documentação civil, agricultura familiar etc.	
	Construção do Exercício da Cidadania	4h/a
	Oficinas de Compreensão das Temáticas Abordadas.	4h/a

Carga horária total: 40h/a

DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA/CONTEÚDOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA		
	Tema	Carga horária
1º	Ações Pedagógicas na Aplicação do Teste Cognitivo de entrada de Leitura e Escrita e Matemática	4h/a
2º	Estratégias didáticas para alfabetizar e letrar - Atividades do livro Letramento e Práticas Alfabetizadoras - volume II	4h/a
3º	O livro didático (PNLA) no Planejamento Pedagógico da Ação de Alfabetização.	4h/a
4º	Projeto Literatura para Todos - relatos, debates e	4h/a
5º	A Leitura e a Escrita na Alfabetização de Jovens e Adultos (AJA) - conceitos, trajetórias e a práticas.	4h/a
6º	O Livro Didático (PNLA) e Atividades dos Descritores de Leitura e Escrita.	4h/a
7º	Os Temas Transversais no contexto da Alfabetização de Jovens e Adultos (AJA). (agricultura familiar, documentação civil, meio ambiente, mortalidade infantil).	4h/a
8º	Avaliar e Planejar - Ferramentas Fundamentais para ação Alfabetizadora.	4h/a
9º	O Livro Didático (PNLA) e o Planejamento Pedagógico.	4h/a
10º	O Sentido e o Prazer de Estar na Sala de Aula - Dialogando sobre a Evasão Escolar.	4h/a



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



11°	AIP - Avaliação e Intervenção Pedagógica.	4h/a
12°	O Prazer da Matemática na AJA - Oficina Pedagógica.	4h/a
13°	Acompanhamento e Avaliação - refletindo sobre percurso do PBA no Município.	4h/a
14°	Seminário de Avaliação de Acompanhamento da AJA - Instrumentais de Aprendizagem Silábica e Alfabética.	4h/a
15°	Estratégias para inclusão de alunos do PBA na AJA - Construção do Plano de Ação.	4h/a
16°	As Ações Pedagógicas para a Aplicação do Teste Cognitivo de Saída Leitura/Escrita e Matemática.	4h/a

Carga horária total: 64h/a

3.1.1.1 - Metodologia

A proposta da Formação inicia-se com a realização de aulas dinâmicas, com atividades contextualizadas e significativas para a realidade local.

A metodologia aplicada é embasada na perspectiva freiriana. Busca-se, assim, maior riqueza na construção dos saberes, por intermédio de um processo de construção coletiva em que se utilizam diversas estratégias didáticas, tais como reflexões e discussões em grupo, palestras, oficinas, exposições de vídeos, debates, exposições das produções didáticas e depoimentos e trocas de experiências.

3.1.1.2 - Duração do treinamento

A duração do treinamento será de 104 (Cento e Quatro) horas/aulas.

3.1.1.3 - Local de realização do treinamento

A formação será realizada na sede do Município de Barroquinha/CE, na Escola de Ensino Médio Jaime Laurindo da Silva, localizada à rua Travessa do Campo S/N, Centro, em local de fácil acesso, em salas amplas com condições de acomodar todos os participantes e com equipamentos adequados.

3.1.1.4 - Número de participantes

A capacitação contará com cerca de 29 participantes compostos por professores, coordenadores, e gestora e representantes da Secretaria de Educação e Cultura.

3.1.1.5 - Entrega de certificados



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



Os certificados deverão ser impressos e distribuídos aos participantes que obtiverem 75% de frequência, ao final da formação.

3.1.1.6 - Números de Instrumentos

O número de instrutores será definido pela empresa licitante, de acordo com o conteúdo programático.

3.1.1.7 - Formação acadêmica e experiência profissional dos instrutores

Os instrutores deverão atender as seguintes características:

-Formação acadêmica em Pedagogia a ser comprovada no ato de apresentação da proposta, por meio de certificados do curso respectivo.

-Experiência de no mínimo (cinco) anos com professor/instrutor, ao objeto desta comparação de preço, a ser comprovada no ato da apresentação da proposta, por meio de currículo com referências para se necessária comprovação com declaração junto a instituições públicas e particulares de ensino.

3.1.1.8 - Material a ser distribuído

Deverá ser distribuído bolsas com caneta, marcador, régua, caderno, crachá e livro com o conteúdo programático.

3.1.1.9 - Recursos a serem utilizados

FORMAÇÃO INICIAL / TEMAS	
1º dia da Formação	
Tema	Programa Brasil Alfabetizado - Contribuições e Perspectivas.
Objetivo	Trabalhar as orientações e diretrizes da Resolução nº44/2013, o perfil e a atribuições do coordenador e alfabetizador, a importância da inserção do alfabetizando no primeiro segmento da EJA, a importância da formação continuada.
	Especificidade
	Execução