



**GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA**



		homem e da mulher, baseado na atividade "e" da página 38 do livro 1.
14 às 14:30H	Exercícios de compreensão textual	Socialização e debate da experiência de alfabetização de adultos e jovens de Paulo Freire se transformou em um programa nacional, e a relação de todo ato de educação é um ato político.
14:30 às 14:50H	Lanche Sadio	
14:50H às 16H	Produção textual  Exercícios de compreensão textual	Elaboração de um folheto com esquema de objetivos relacionado a página 52 do livro 1.  Formação de grupos para produção de folheto com característica e objetivo específico do público de EJA e que relacione uma temática a ser abordada, como um dos exemplos citados:  OS CUIDADOS AO MEIO AMBIENTE/QUEIMADAS. GRAVIDEZ PRECOCE/PREVENÇÃO. O CUIDADO COM A SAÚDE/DENGUE. VÍCIOS E MAUS HABITOS/ALCOOL E DROGAS.
16 às 17H	Socialização da atividade dos grupos.	Apresentação das etapas do círculo de cultura

Será necessário a utilização dos recursos, tipo: data show, papel madeira, cartolinas dupla face colorida, cartolina duplex colorida, lápis de cor grande, fita gomada, papel 40 e 60kg, pincel atômico, cola branca, tesoura, tinta gauche, marcador para quadro branco, folhas de cartolina flip chart, estiletes, papel A4, folha de papel jornal, pinceis de cerdas, manual de orientação da triagem para os alfabetizadores, (ACS/SF), Tabela de Snellen, Oclusores etc.

**3.1.1.10 - Responsável técnico do contratante**

Nome:  
Endereço:  
Fone:

**3.1.1.11 - Ficha de Avaliação**

A avaliação do(a) alfabetizador(a) e do(a) coordenador(a) de turma é processual e contínua, considerando-se nela a participação, dedicação, engajamento, assiduidade e compromisso social com a sua comunidade.



**GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA**



Além desses aspectos, há ainda os seguintes registros escritos feitos pelos alfabetizadores: a) fichas de registro - utilizadas como diagnóstico do perfil do alfabetizador; b) atividades de produção textual - utilizadas como desempenho oral e de avaliação.

**3.1.1.12 - Lista de Presença**

A presença dos participantes deverá ser verificada, diariamente, por intermédio de lista de presença.

**3.1.2 - Cronograma de execução sugerida**

<b>FORMAÇÃO INICIAL / TEMAS</b>		
<b>2º dia da Formação</b>		
<b>Tema</b>	<b>Alfabetizando e Letrando para o Exercício da Cidadania.</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Conhecer e debater sobre os métodos, concepções e fundamentos de alfabetização e letramento por meio de oficinas práticas associadas a teoria.</b>	
	<b>Especificidade</b>	<b>Execução</b>
	Unidade <b>Alfabetização e Letramento</b>	A metodologia de estudo aborda os conceitos sobre alfabetização e letramento e esquema de idéias sobre atividades relacionadas às práticas sociais.
8:00 às 9:10H	Exercícios de compreensão textual	Formação de grupos para produção textual das atividades 1 e 2 da página 71 do livro 1.
9:10H às 9:30H	Lanche Sadio	
9:30H às 10:30H	Exercícios de compreensão textual	Exposição dialogada sobre o conceito de alfabetização e letramento e abordagem sobre competência discursiva na educação de jovens e adultos.
	<b>Especificidade</b>	<b>Execução</b>
	Unidade <b>Métodos de Alfabetização</b>	A metodologia de estudo é apresentação de alguns aspectos dos métodos de alfabetização e sobre variação linguística.



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



10:30H às 12H	Compreensão Textual  Produção textual	Exposição de esquema sobre os métodos de alfabetização, e leitura complementar do texto sobre preconceito lingüístico da página 91 do livro 1, abordando variação lingüística.  Elaboração de uma carta segundo orientação da página 90 por parte do alfabetizador/coordenador com o objetivo de inferir a temática abordada.
12 às 13H	Almoço	

Continuação do 2º dia da Formação		
Tema	<b>Fomentar a Leitura e utilização de material didático e literário.</b>	
Objetivo	<b>Discutir sobre a utilização de livro didático, material literário e outros subsídios pedagógicos de estímulo a leitura e escrita.</b>	
	Especificidade	Execução
	Unidade <b>Leitura na EJA</b>	A metodologia de estudo apresentada é contemplar os aspectos considerados no ensino de leitura na EJA.
13 às 14H  14 às 14:30H	Compreensão Textual  Exercícios de produção textual	Exposição dialogada dos procedimentos de compreensão leitora para o público da EJA, abordando as estratégias no processo de leitura e de conhecimento prévio do alfabetizando.  Formação de grupos para produção da atividade 1 e 2 da página 120 do livro 1, relacionado a matriz proposta de leitura e escrita e esquema de conhecimento do cursista sobre suas experiências de letramento.
14:30H às 14:50H	Lanche Sadio	
	Especificidade	Execução



**GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA**



	Unidade <b>Escrita na EJA</b>	A metodologia empregada aborda o estudo sobre a tecnologia de escrita e os aspectos importantes da escrita na EJA.
14:50H às 16H	Compreensão Textual	Exposição com leitura compartilhada da aquisição da leitura da educação de jovens e adultos na página 127 do livro 1, abordando o conceito de consciência fonológica.
16 às 17H	Produção textual	Formação de grupos para produção da atividade 1 e 2 da página 139 do livro 1, com exercício do letramento do cursista na produção da carta e, atividades de escrita através da matriz proposta da EJA.

<b>FORMAÇÃO INICIAL / TEMAS</b>		
<b>3° dia da Formação</b>		
<b>Tema</b>	<b>Projeto Olhar Brasil</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Sensibilizar-se sobre a importância do Projeto Olhar Brasil e sua aplicabilidade na Alfabetização de Jovens e Adultos.</b>	
	<b>Especificidade</b>	<b>Execução</b>
	Unidade <b>Manual de Orientação de Triagem de Acuidade Visual</b>	A metodologia empregada
8:00 às 9:10H	Exposição dialogada.  Oficina de sensibilização sobre o Programa Olhar Brasil.	Apresentar com o auxílio de slides os objetivos, diretrizes e a quem se destina o Projeto Olhar Brasil.  Fórum da Portaria Interministerial MS/MEC: • Atividades em pequenos grupos para sistematizar as discussões e as etapas de operacionalização do Projeto.
9:10H às 9:30H	Lanche Sadio	
9:30H às 11H	Compreensão Textual	Formação de grupo para discutir as orientações para o desenvolvimento da Triagem:
11 às 12H	Discussão Textual	• Possíveis estratégias de abordagem e de sensibilização do público alvo; • Finalidade e etapas da "Triagem".
12 às 13H	Almoço	





**GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA**



13 às 14:30H	Exposição Dialogada	Sistematizar os Procedimentos a serem utilizados na Triagem: <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar entre os participantes a técnica de acuidade visual.</li><li>• Ler e discutir as páginas 18, 19, 20 e 21 do Manual de Orientação para triagem sobre procedimentos da acuidade visual (teste).</li><li>• A identificação dos instrumentos que compõem o Kit a ser utilizado na triagem.</li><li>• Relacionar as etapas do projeto após a realização da triagem detalhando os fluxos de atendimento, referência.</li></ul>
14:30H às 14:50H	Lanche Sadio	

Continuação do 3º dia da Formação		
Tema	<b>Matemática na Alfabetização de Jovens e Adultos</b>	
Objetivo	<b>Discutir sobre a contextualização da matemática no cotidiano da EJA.</b>	
	Especificidade	Execução
	Unidade <b>Matemática na EJA</b>	A metodologia de estudo apresenta os conteúdos de matemática que devem ser abordados na alfabetização de jovens e adultos e a matriz de referência de matemática para EJA.
14:50 às 15:30H	Atividade expositiva/ dialogada.	Produção coletiva de uma lista com momentos do dia a dia que envolve matemática, classificado em tempo; gastos e quantidades para exercício da contextualização da matemática na EJA.
15:30 às 16:30H	Produção textual.	Formação de duplas para produção da página 149 do livro 1, com referência a matriz proposta de matemática na EJA.
16:30 às 17H	Exercícios de compreensão textual.	Socialização das atividades



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



FORMAÇÃO INICIAL / TEMAS		
4º dia da Formação		
Tema	Os temas transversais no processo educativo do PBA.	
Objetivo	Projetar sobre os temas meio ambiente, planejamento familiar, documentação civil, agricultura familiar.	
	Especificidade	Execução
	<b>Proposta didática pedagógica</b>	A metodologia de estudo é a reprodução de partes do caderno da EJA com complementação de atividades temáticas.
8 às 9:10H	Leitura compartilhada dos textos sobre Meio Ambiente e Agricultura familiar.	Formação de grupo de discussão para leitura e seleção de palavra chave dos textos sobre meio ambiente e agricultura familiar, associadas à comunidade em que vivem e às práticas vivenciadas pela família.
9:10H às 9:30H	Lanche Sadio	
9:30H às 12H	Compreensão Textual	Fórum de debate sobre a importância de preservação e uso consciente dos recursos naturais e sobre políticas públicas de incentivo à agricultura familiar.
12 às 13H	Almoço	
13 às 14H	Oficina sobre planejamento familiar.	Formação de grupos para produção de esquetes para dramatizar situações que retratem a importância do planejamento familiar.
14 às 15H	Compreensão Textual	Dramatização pelos grupos das esquetes produzidas.  Debate sobre os aspectos identificados no exercício de compreensão da importância.
15 às 15:20H	Lanche Sadio	
15:20H às 16:20H	Produção Textual	Elaboração de um formulário que apresente toda documentação da vida de um cidadão.
16:20H às 17H	Socialização das Atividades	Apresentação dos documentos identificados pelas duplas e anotação do formador(a) para análise do significado e importância de cada documento citado.



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



FORMAÇÃO INICIAL / TEMAS		
5º dia da Formação		
Tema	<b>Avaliação, Planejamento e Organização da Gestão da Sala de Aula.</b>	
Objetivo	<b>Discutir o processo de avaliação e refletir sobre o planejamento e estabelecer estratégias pedagógicas para a organização da gestão da sala.</b>	
	Especificidade	Execução
	Unidade <b>Avaliação e Planejamento</b>	A metodologia de estudo é descrever a necessidade do planejamento e os aspectos sobre avaliação diferenciada na EJA.
8 às 9:10H	Exposição dialoga  Compreensão Textual.	Apresentação dos aspectos sobre planejamento e avaliação na sala de aula para acompanhamento da EJA.  Complementação através de leitura compartilhada do texto "Planejar x Improvisar" da página 167 do livro 1. Discussão do ponto sobre a importância do planejamento.
9:10H às 9:30H	Lanche Sadio	
9:30H às 11H  11 às 12H	Produção textual.  Exercícios de compreensão textual.	Formação de grupos para produção da atividade de planejamento com referência a matriz proposta da EJA, orientando os aspectos abordados.  Socialização da produção e debate das atividades realizadas.
12 às 13H	Almoço	
13 às 14H	Produção textual.	Formação de duplas para produção do plano de aula baseado no esquema dos círculos de cultura e proposta de tema gerador.
14 às 14:30H	Exercícios de compreensão textual.	Socialização dos planos de aula com adaptação de atividades apresentadas.
14:30H às 14:50H	Lanche Sadio	



**GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA**



<p>14:50H às 17H</p>	<p>Produção de Texto Artístico.</p>	<p>Jogo do Repente.</p> <p>Formação de equipes que produzirão repentes em forma de debate, utilizando-se de causos, fatos marcantes, situações cômicas, curiosidades, para compor o repente.</p> <p>-Os temas abordados farão retrospectiva dos assuntos mais importantes vivenciados durante a formação inicial.</p> <p>-O formador definirá o tema de cada rodada de repentes.</p>
------------------------------	-------------------------------------	--



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



ANEXO II

PREGÃO PRESENCIAL N°. 08.004/2013-PP

MODELO DE PROPOSTA:

PREGÃO N°. 08.004/2013-PP

Razão Social:

CNPJ N° .:

Endereço:

CEP:

Fone:

Fax:

Banco: Agência N°. : Conta Corrente N.°:

Item	Especificação de dos serviços	Quant	Unid	Valor	
				Unitário	Total
1	Capacitação iniciada e continuada para professores e coordenadores do programa Brasil Alfabetizado de interesse da SECRETARIA DE EDUCAÇÃO do município de Barroquinha-CE, conforme especificações técnicas em anexo.	1	Serviço		
Valor Global					

- VALOR GLOBAL DO SERVIÇO R\$ \_\_\_\_\_ (VALOR POR EXTENSO)

Validade da Proposta: 60 (sessenta) dias.

Prazo de Execução do Serviço: 09 MESES

O licitante declara que, nos valores apresentados acima, estão inclusos todos os tributos, encargos trabalhistas, previdenciários, fiscais e comerciais, taxas, fretes, seguros, deslocamentos de pessoal, custos e demais despesas que possam incidir sobre o serviço licitado, inclusive a margem de lucro.

Local e data

Carimbo da Empresa/Assinatura do Responsável

**OBS.: AO ELABORAR SUA PROPOSTA, O LICITANTE DEVERÁ OBSERVAR FIELMENTE O PRESCRITO NO ITEM "5" DO EDITAL, SOB PENA DE DESCLASSIFICAÇÃO.**



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA



ANEXO III

MODELO DE DECLARAÇÕES/PROCURAÇÃO

ITEM 1) Modelo de Declaração:

**DOCUMENTO EXIGIDO NA HABILITAÇÃO**

À  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARROQUINHA

PREGÃO PRESENCIAL N°. 08.004/2013-PP

DATA DE ABERTURA: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2013  
HORA DE CREDENCIAMENTO E DE RECEBIMENTO DOS ENVELOPES: \_\_\_\_:\_\_\_\_.

**OBJETO:** CONTRATAÇÃO DE INSTITUIÇÃO QUE SE ENQUADRE NA RESOLUÇÃO 44 DO FNDE, PARA REALIZAÇÃO DE CAPACITAÇÃO INICIAL E CONTINUADA PARA PROFESSORES DO PROGRAMA BRASIL ALFABETIZADO, DE INTERESSE DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE BARROQUINHA-CE.

DECLARO QUE CUMPRO PLENAMENTE OS REQUISITOS DE ENQUADRAMENTO COMO MICRO-EMPRESA (ME) OU EMPRESA DE PEQUENO PORTE (EPP) PARA QUE SE POSSA GOZAR DOS BENEFÍCIOS DA LEI COMPLEMENTAR N°. 123.

DECLARO NÃO HAVER NENHUM IMPEDIMENTO PREVISTO DO § 4º DO ARTIGO 3º DA LEI COMPLEMENTAR N°. 123/06.

Barroquinha (CE), ..... de ..... de 2013.

[REPRESENTANTE DA EMPRESA]  
RAZÃO SOCIAL